

ПАСПОРТ

СЛУХОВОГО КАБИНЕТА

Ответственный за кабинет:

учитель-дефектолог

Потапова Татьяна Владимировна

2021/22 учебный год

**Слуховой кабинет учителя-дефектолога.**

Слуховой кабинет – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

**Характеристика кабинета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общие сведения о слуховом кабинете** | |
| Номер слухового кабинета | б/н |
| Расположение (корпус, этаж) | Корпус начальной школы, 1 этаж |
| Площадь помещения | 44,9м2 |
| Высота помещения | 4,37 |
| Отделка помещения | |
| Стены | побелка |
| Потолок | побелка |
| Пол (покрытие пола) | антистатический линолеум |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Освещение** | |
| Ориентация окон на | восток |
| Наличие солнцезащитных устройств | жалюзи |
| Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) | общее |
| Тип светильников | люминесцентные |
| Количество светильников | 4 |
| Размещение светильников | по потолку рядами |
| Мощность одного светильника, Вт | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Микроклимат** | | | | |
| Отопление | | центральное | | |
| Водоснабжение | | есть | | |
| Вентиляция | | естественная | | |
| Средняя температура воздуха, С | | 21 | | |
| Влажность, % | | 35 – 50% | | |
| Проветривание | | естественное | | |
| **4. Оборудование кабинета** | | | |
| **Наименование** | **Марка** | | **Количество** |
| Стол учительский |  | | 1 |
| Парты |  | | 4 |
| Стул учительский |  | | 1 |
| Стулья |  | | 8 |
| Доска |  | | 2 |
| Шкафы |  | | 5 |
| Шкаф для пособий |  | | 1 |
| Тумбы |  | | 2 |
| Ковер |  | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Технические средства обучения** | | |
| **Наименование** | **Марка** | **Количество** |
| Компьютер | LG | 1 |
| Монитор | LG | 1 |
| Колонки | Jb Jetbalance JB331 | 2 |
| Проектор | samsung | 1 |
| Экран | Sereen Media | 1 |
| Принтер | HP Laser Jet P1102 | 1 |
| ЗУА коллективного пользования | УНИТОН | 6 |
| Электроакустическая аппаратура коллективного пользования | ВЕРБОТОН VT 62 | 1 |
| Аудиометр | МА 31 | 1 |
| Логопедический тренажер «Дельфа» | «Дельфа – 142.1» | 1 |
| Набор зондов логопедических | ГОСТ 31508-2012 | 1 |
| Кварцевый стерилизатор | MACROSTOP | 1 |
| Набор для развития детей-инвалидов (комплекс «Сенсорика») |  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Дидактические средства обучения** | |
| Программы | Программы РСВ и ФПСУР в специальной школе 1-2 вида.  Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей». Пособие для учителя. ВЛАДОС 2004.  Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год.  Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию слухового восприятия и техники речи. |
| Дидактический материал для диагностики произносительной стороны устной речи и слухового восприятия | Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004.  О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». МОСКВА, «ВЛАДОС», 2005 Г.  Речевой материал для обследования слуха речью. |
| Дидактический материал для развития слухового восприятия | Книги серии «Развитие слухового восприятия детей с недостатками слуха».  Звучащие игрушки.  Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты.  Фонотека со звуками окружающего мира по темам.  Фонотека музыкальных произведений (необходимых по программе).  Наглядно – иллюстративный материал по различению и опознаванию речевых единиц.  Картотека игр на развитие слухового внимания. |
| Дидактический материал для формирования произносительной стороны устной речи | Материал для работы над речевым дыханием. Картотека игр на развитие речевого дыхания.  Книжки-раскладушки для проведения артикуляционной гимнастики.  Учебные пособия для формирования произношения.  Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения. |
| Дидактический материал для развития речи и ознакомления с окружающим миром | Предметные картинки (игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, орудия труда, общественные здания, школьные принадлежности ).  Изобразительный и иллюстративный материал для расширения представлений и развития речи учащихся.  Сюжетные картинки (простой сюжет с одним действующим лицом, многоплановые сюжетные картинки, серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом). Настольный театр (сказки). |
| Дидактический материал для развития высших психических функций. | Семаго Н.Я., Семаго М.М «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей 5-9 лет», М., 2000 г.  Настольно-печатные игры (разрезные картинки, кубики с картинками, лото, и др.). Напольно-двигательные развивающие игры («Форма, цвет, размер», «Логика»).  Сенсорное лото.  Набор дидактических материалов на развитие и коррекцию восприятия. |
| Методическая литература | Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М: «Владос», 2001  Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005  Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981  С. Н. Феклистова Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Минск 2008.  Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ВЛАДОС, 2003.  Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. –  М.: Учебная литература, 2000. – 376 с.  Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991.  Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит…  Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004  Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. 2-е издание, исправленное. – М.: «Айрис – пресс», 2005.  Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991  Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006  ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006 |
| Электронные ресурсы | «Фонотека звуков окружающего мира» для развития у детей слухового восприятия.  Электронное пособие «Учимся правильно говорить».  Специальные компьютерные программы: «Мир за твоим окном», (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Мультимедийная программа «Живой звук».  Компьютерная программа Azbuka Pro  Презентации по темам развития слухового восприятия речевыми и неречевыми звуками. Логопедические распевки. |

**График занятости слухового кабинета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  |  |  |  |  |
| 8.30 – 18.00 | 8.30 – 18.00 | 8.30 – 18.00 | 8.30-18.00 | 8.30-14.00 |
|  |  |  |  |  |

**Работа слухового кабинета.**

Коррекция нарушенной слуховой функции в школе-интернате составляет одну из задач совершенствования системы образования детей с нарушениями слуха, является условием формирования у них устной речи как одного из важных факторов социальной адаптации.

Слуховой кабинет - важная организационная форма специального коррекционного обучения, центр работы по проведению педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, оценке ее состояния и возможностей развития, изучению динамики развития у учащихся слухоречевой системы на всех этапах обучения в школе.

**Основные задачи.**

Педагогическое изучение состояния слуховой функции детей, выявление резерва и динамики ее развития .

Выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно – коррекционном процессе.

Развитие у детей слухового восприятия .

Изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации.

Выявление эффективности работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению речи детьми.

**Направления работы.**

Диагностическая работа предполагает индивидуальную работу по изучению состояния и динамики развития нарушенной функции, подбора и уточнения режима слуховой аппаратуры, выборочное обследование учащихся.

Методическая работа направлена напроведение консультаций по содержанию и организации работы над устной речью и развитием слухового восприятия, посещение уроков.

**Функции слухового кабинета.**

Реализация программы работы в слуховом кабинете.

Использование разнообразных методов и приемов обучения.

Проведение обучающих фронтальных и индивидуальных занятий.

Изучение и анализ состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции.

Проведение обследования учащихся.

Уточнение режима работы индивидуального слухового аппарата у учащихся (совместно с врачом - сурдологом),

Обеспечение эффективного использования электроакустического оборудования в учебно – воспитательном процессе ).

**Правила пользования слуховым кабинетом.**

1.В начале года с учащимися проводится технический инструктаж, настройка режима усиления, беседы о значимости коррекционной работы для обучающихся.

2.Ключи от кабинета в 2-х экземплярах (один у учителя-дефектолога, второй – у дежурного на вахте).

3.Влажная уборка кабинета производится после занятий.

4. Ежедневно проводится проветривание кабинета.

5.Перед каждым применением и после него производится обработка музыкальных игрушек, обработка логопедических зондов и шпателей в кварцевом стерилизаторе.

6.По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Инструкция**

**по правилам безопасности для учащихся в слуховом кабинете.**

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Не включать электроосвещение и средства ТСО.

4. Не открывать форточки и окна.

5. Не передвигать учебные столы и стулья.

6. Не трогать руками электрические розетки.

7. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

8.Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

3. Не хватать игровые пособия без разрешения учителя.

4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

**III. Требования безопасности во время занятий**

1.Соблюдать правила работы с ЗУА.

2. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.

3. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

4. Не включать самостоятельно приборы ТСО.

5. Не переносить оборудование и ТСО.

6. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.

7. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

**V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приведите своё рабочее место в порядок.

2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.

3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.

4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.