**Основные этапы формирования взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся**

**с нарушениями слуха.**

*(Из личного опыта работы учителя начальных классов*

*Гюлушанян Ануш Сергеевны)*

Я, учитель начальных классов, работаю в коррекционной школе - интернате 32 года. За этот период педагогической деятельности удалось приобрести богатый опыт работы с родителями, имеющих детей с нарушениями слуха.

Основная цель совместной деятельности педагога и семьи – включение родителей в систематическую, активную, коррекционную работу по воспитанию, образованию и социализации детей с нарушениями слуха.

Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, живут под грузом многочисленных проблем. Это осложняет внутрисемейную атмосферу, а порой накаляет ее до предела. Не каждый родитель оказывается способен принять недуг ребенка и адекватно реагировать на его проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни. Адекватное восприятие проблем, связанных с воспитанием в семье ребенка с ОВЗ, достигается не сразу и не всеми родителями. Одни родители переносят воздействие стресса очень тяжело, и трагичность ситуации ломает их судьбы. Другие находят в себе силы противостоять возникшим трудностям, умеют самореализоваться и достигают максимальных успехов в социализации ребенка.

Как показали мои наблюдения, родители ребенка с нарушениями слуха - это люди, которые знают, что им и их детям необходимо, прежде всего, внимание, поддержка, развитие. Но не всегда они представляют, как это сделать и организовать.

Существуют разные типы отношений родителей к глухому ребенку:

* полное принятие: родители понимают и принимают глухоту ребенка, ищут способы разрешения проблем, относятся к нему с любовью и теплотой. Такой тип отношений способствует формированию у ребенка высокой самооценки и адекватной личности;
* сверхопека: родители освобождают ребенка от обязанностей, мера помощи значительно превышена, дети становятся несамостоятельными и зависимыми;
* нереалистическое отношение: родители отказываются признать, что их ребенок глухой, ставят перед ним сложные задачи. Такой ребенок начинает чувствовать себя одиноким и несчастным, так как не может соответствовать требованиям и отвергается близкими людьми;
* безразличие: неосознанные чувства и жизненные ценности родителей приводят к эмоциональному неприятию ребенка, которое проявляется в избегании общения с ним, отсутствии попыток понять, полюбить его. Этот тип отношений наиболее опасен для развития ребенка.

Работа с родителями – это систематическая, ответственная, целенаправленная, кропотливая работа, требующая от педагога:

* знание особенностей психофизического развития данной категории детей, учет индивидуальности каждого обучающегося;
* оказание психоло-педагогической поддержки семьи, осведомление родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях детей с нарушениями слуха;
* компетентности и коррекционной направленности в вопросах обучения, воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями слуха;
* готовности принять ребёнка – инвалида с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения слуха;
* максимальной осведомлённости:
* о причинах основного и сопутствующего заболевания ребёнка;
* о семейном статусе, взаимоотношениях между членами семьи и их отношение к ребёнку – инвалиду;
* о степени готовности родителями (законных представителей) сотрудничать с педагогами образовательного учреждения.

С чего следует начинать работу педагога с родителями?

Хочу представить подробный анализ основных этапов формирования взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

1. **Первичное знакомство педагога и родителей.**

Преследуемая цель:

* установление контакта педагога с родителями, необходимого уровня доверия и взаимопонимания;
* создание положительной, благоприятной и доверительной обстановки ;
* знакомство родителей со школой, беседы об особенностях в режиме дня обучающихся, о преимуществах обучения в данном учреждении.

Это самый важный и ответственный момент в заложение фундамента будущих взаимоотношений педагога и родителей (законных представителей). В школе-интернате первое знакомство с родителями и их детьми происходит в день работы приёмной ПМПК, которая проводится, непосредственно в школе.

В обязанности педагогов, набирающих 1 и 1 (дополнительный) классы, входит сбор необходимых документов по приёму в школу, запись информации о родителях и детях (Ф. И. О., адрес, телефон, диагноз ребёнка и т.п.).

Данная работа проводится в спокойной, доверительной и доброжелательной обстановке. Здесь очень важно, чтобы в сознании родителей создалось и отложилось положительное впечатление от первого знакомства со школой, с педагогами.

Что для этого нужно? Необходимо понять и принять состояние родителей, потому что на комиссию приходят родители которые:

* уверены, что ребёнок будет обучаться по адаптированной рабочей программе для глухих или слабослышащих обучающихся, их мнение совпадает с решением ПМПК;
* хотят, чтобы их ребёнок обучался по определённой адаптированной рабочей программе, но их желание не совпадает с решением ПМПК;
* уверены, что ребёнка направят обучаться в среднюю общеобразовательную школу, но комиссия рекомендует обучение в школе – интернате и т. п.

Вторая и третья группа родителей нуждается в поддержке со стороны администрации и педагогов школы. Необходимо постараться понять состояние родителей, провести ненавязчивую разъяснительную и агитационную работу: рассказать о преимуществах той или иной адаптированной программы, убедить в том, что для их ребёнка это самое оптимальное и правильное решение, провести экскурсию по школе, по классам, продемонстрировать работы и достижения глухих и слабослышащих обучающихся.

1. **Личное знакомство классного руководителя и родителей (законных представителей) первоклассников.**

Преследуемая цель:

* обеспечение эмоциональной поддержки родителей ребёнка с нарушениями слуха;
* установление партнерских отношений педагога и родителей, которые позволят объединить усилия для воспитания, образования и развития детей;
* создание атмосферы общности интересов, активизация воспитательных умений педагогов и родителей.

Если при первом знакомстве с родителями будущих первоклассников педагог ещё не до конца уверен, кто из родителей окажется непосредственно в его классе, то при втором (личном) знакомстве идёт более целенаправленная, конкретная разъяснительная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Эта работа проводится на первом родительском собрании, которое я начинаю со слов: «Волею судьбы сложилось так, что сегодня мы с вами, независимо от материального положения, статуса, вероисповедания, профессии, оказались в данном образовательном учреждении, конкретно в этом классе. Это означает, что учителю, сурдопедагогу и воспитателю вместе с вами, рука об руку, плечом к плечу, предстоит пройти длинный, нелёгкий путь по реализации программы развития и воспитания ребенка. А чтобы нам вместе было легко сотрудничать, мы постараемся создать школьную семью, со своими порядками, традициями, обязанностями каждого члена нашей семьи».

Такая установка помогает учителю, с самой первой минуты, создать атмосферу доверия, взаимопонимания, общности интересов. Учитель и воспитатель рассказывают о школе: режим дня, внеклассных и общешкольных мероприятиях; о традициях класса: подготовка и проведение совместных праздников, дней рождений обучающихся, экскурсий, походы в театры, музеи и т.п.

Родителям предлагается заполнить анкету с данными ребенка, о причинах и времени частичной или полной потери слуха, о составе семьи, о роде занятий родителей и взрослых членов семьи, об условиях быта семьи.

Далее проводится работа по разъяснению прав и обязанностей родителей, по выявлению потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

В практике школы - интерната используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию, обучению, развитию и социализации глухих и слабослышащих обучающихся.

1. **Сотрудничество педагога и родителей.**

Преследуемая цель:

* комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов в обучении и воспитании обучающихся;
* коррекция понимания родителем проблем ребенка, повышение родительской компетентности, включение в систематическую, активную работу по учебно-образовательному, коррекционно-развивающему, воспитательному процессу;
* способствование формированию партнерской позиции.

Этот этап самый насыщенный, продолжительный, плодотворный, требующий большого мастерства со стороны педагога, согласованности взаимодействия, дифференцированного подход в работе с родителями, повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей.

Родительские собрания проводятся в начале учебного года и по окончании каждой четверти. К ним необходимо тщательно готовиться, чтобы продемонстрировать родителям результаты учебно -воспитательной и коррекционной работы, ознакомить с приемами и методами работы, используемыми педагогом, указать на возможности детей, тенденцию их продвижения в обучении и воспитании. Проводить собрания необходимо в доступной и понятной для родителей форме, не акцентируя внимания на трудностях и негативных сторонах в работе с отдельными обучающимися.

Трудности, возникающие в работе с детьми, нужно стараться рассматривать в индивидуальных беседах с родителями. Индивидуальная беседа, одна из форм работы с родителями, имеет свои положительные особенности и преследует узкое, индивидуальное воздействие на конкретного ребенка и его родителя. Сам факт того, что учитель не поднимает вопрос о ребенке на родительском собрании, а считает нужным поделиться своими впечатлениями, исследованиями, замечаниями непосредственно с родителями, благотворно влияет на их отношения к учителю.

Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями всегда проводятся в очень спокойной, доброй, тёплой, доверительной, семейной обстановке. Родители не должны чувствовать напряжение или давление со стороны педагога, необходимо, чтобы они с первых дней знакомства доверяли ему. Затем изо дня в день постепенно раскрывались, были максимально открыты и откровенны, желали личной, индивидуальной беседы с педагогом, могли спокойно рассказать о своих внутрисемейных проблемах, о вопросах воспитания и обучения ребёнка и т.п.

На данном этапе огромное значение имеет уже сложившийся авторитет педагога среди родителей и обучающихся. Чем выше авторитет, тем проще контролировать и регулировать отношения с детьми и их родителями, решать учебно – воспитательные задачи, разрешать всевозможные конфликтные ситуации в классе.

В беседах с родителями нужно стараться не быть голословными; приглашать их на свои уроки и занятия, демонстрировать негативные стороны в поведении детей, трудности, испытываемые обучающимися в обучении. Но при этом проявлять не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт, а также последовательность и настойчивость. Всё это позволяет родителям взглянуть на ребенка другими глазами, постараться скорректировать свои взгляды в вопросах обучения и воспитания ребёнка, советоваться с педагогом в сложных ситуациях.

1. **Сотворчество педагога и родителей.**

Преследуемая цель:

* креативность в работе педагога и семьи;
* активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность;
* осуществление личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребенком, раскрытие творческих способностей ребёнка и личное участие в исследовании его возможностей.

Родители - это наши неизменные помощники. Ни одно мероприятие не проходит без их непосредственного участия: они помогают в организации, проведении внеклассных и общешкольных мероприятий; принимают непосредственное участие в открытых занятиях, мастер – классах, в оформлении зала, класса, создании поделок, масок и костюмов; морально поддерживают атмосферу праздника.

После праздника родители организуют сладкий стол для всего класса. За чашкой чая наши беседы проходят в неформальной обстановке, мы делимся впечатлениями, эмоциями, пожеланиями. Все это раскрепощает родителей, позволяет им более свободно общаться с педагогами, решать наши насущные задачи и проблемы.

Главное, что определяет доверие родителя к учителю, - это то, доволен ли его ребенок учителем, удовлетворяет ли ребенка эмоциональная обстановка взаимодействия, создаваемая учителем.

Для успешного взаимодействия с родителями учителю мало быть хорошим профессионалом, умеющим обучать и воспитывать детей. Необходимо прилагать настойчивые усилия, чтобы стать для родителей авторитетной, коммуникативно - привлекательной личностью, человеком с открытым сердцем, искренними эмоциями и переживаниями за успехи и неудачи обучающихся, который «просто нравится», иначе многие усилия педагога будут разбиваться о стену родительской отчуждённости.